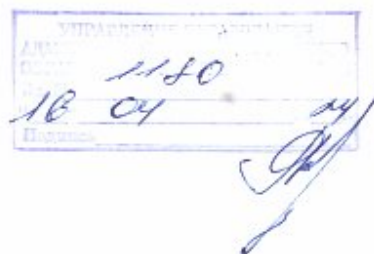


Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №2 от 11.04.2024 г.

Отчет

**о результатах самообследования муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
Усть-Кадинская средняя общеобразовательная школа
с. Усть-Када по состоянию на 31.12.2023 г.**



Содержание

| | | |
|----|---|----|
| | Введение | 2 |
| 1 | Образовательная деятельность | 3 |
| 2 | Система управления | 20 |
| 3 | Содержание и качество подготовки учащихся | 24 |
| 4 | Организация образовательного процесса | 34 |
| 5 | Востребованность выпускников | 35 |
| 6 | Качество кадрового обеспечения | 35 |
| 7 | Качество учебно-методического обеспечения | 35 |
| 8 | Качество библиотечно-информационного обеспечения | 37 |
| 9 | Качество материально-технической базы | 38 |
| 10 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 38 |
| 11 | Показатели деятельности МКОУ Усть-Кадинская СОШ | 45 |

Введение

Самообследование – действия образовательной организации по сбору, ведению и анализу информации о своей деятельности с целью выявления и реализации резервов по повышению качества и эффективности образовательной деятельности, совершенствованию образовательного процесса и развитию МКОУ Усть-Кадинская СОШ в целом. Самообследование, как обязательный вид анализа, устанавливает причинно-следственную связь в информации о школе и создает основу для адекватной оценки результатов ее деятельности, описывает индивидуальную модель организации образовательного процесса, демонстрирующую особенности его организации, выявляя ее достоинства и недостатки, определяя параметры и критерии оценки результативности, определяя пути возможного совершенствования образовательной среды школы и коррекцию деятельности коллектива.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности МКОУ Усть-Кадинская СОШ, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития, обеспечение доступности и открытости информации о текущем состоянии образовательного процесса.

Задачи самообследования:

- 1) Определение результативности и качества образовательного процесса.
- 2) Установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся планируемым результатам.
- 3) Эффективность использования имеющихся ресурсов.
- 4) Анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем.
- 5) Выявление резервов развития МКОУ Усть-Кадинская СОШ и составление прогнозов изменений в ней.

Функции самообследования в соответствии с целями и задачами:

- а) оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- б) диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- в) прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого образовательного процесса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете. Отчет по результатам самообследования размещается на сайте школы не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МКОУ Усть-Кадинская СОШ с. Усть-Када осуществляется согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности (38Л 01 № 0003492 от 14.04.2016 г.), на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения – 2 года, на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается.

Образовательная деятельность велась в соответствии с основными образовательными программами, разработанными школой самостоятельно, с привлечением всех участников образовательных отношений: рассмотрены на педагогическом совете 11.08.23 г. протокол №10, утверждены приказом №91-осн от 11.08.2023 г. Основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам, разработаны в соответствии с федеральными образовательными программами.

Таблица 1

| Государственный образовательный стандарт | Уровень образования | Классы | | Основные образовательные программы |
|--|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | 2 полугодие 2022-2023 учебного года | 1 полугодие 2023-2024 учебного года | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) | Дошкольное образование | 16 чел | 16 чел | ООП ДО по ФГОС |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) | Начальное общее | 1-4 классы | 1-4 классы | ООП НОО по ФГОС |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) | Основное общее | 5-9 классы | 5- 9 классы | ООП ООО по ФГОС |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) | Среднее общее | 10-11 классы | 10-11 классы | ООП СОО по ФГОС |

Нормативная база разработки основных образовательных программ представлена в таблице 2.

Таблица 2

| Образовательные программы | Нормативная база разработки |
|--|--|
| <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС</p> | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373</p> <p>-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</p> |
| <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС</p> | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897);</p> <p>-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС</p> | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</p> |
| <p>5. Основная образовательная программа дошкольного общего образования</p> | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> |

МКОУ Усть-Кадинская СОШ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утверждена приказом директора №92-осн от 11.08.2023 г.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, планов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%.

Сложившаяся **система воспитательной работы в МКОУ Усть – Кадинская СОШ** определяет содержание и основные направления воспитательной деятельности. В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями, единого социального заказа семьи, обучающихся и общества.

Основной целью воспитания является воспитательная деятельность, которая реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере,

во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций по модулям:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Проориентация»;

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечение необходимых научно – методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы

Реализация задач воспитательной работы будет осуществлена через воспитательные программы, планы рабочие воспитательной работы классных руководителей.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций

Достижению поставленных целей способствовали следующие факторы: каче-

ственное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе школы, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, мероприятий.
-недельная нагрузка внеурочной деятельности по классам

| Направление развития личности | Внеурочная занятия по выбору ОУ | Формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего в неделю |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|----|----|---|----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Патриотическое | Классные часы «Разговор о важном» | курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Орлята | курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Киноуроки | курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Чудо шашки» | кружок | | | | 1 | 1 |
| Социальное | «Функциональная грамотность» | курс внеурочной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Изонить» | кружок | | | 1 | 1 | |
| Эстетическое | Школьный театр «Арлекино» | кружок | 4 | | | | 4 |
| Общекультурное | «Полезные привычки» | курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Мир вокального искусства» | кружок | | 1 | | | |
| Всего | | | 8 | 10 | 10 | 7 | 10 |

Продолжение таблицы

| Направление развития личности | Внеурочная занятия по выбору ОУ | Формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | Всего в неделю |
|---------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|----|----|----------------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Патриотическое | «Разговор о важном» | курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Основы комплексной безопасности | курс внеурочной деятельности | 1 | | | | | | | 1 |
| | Функциональная грамотность: учимся для жизни | курс внеурочной деятельности | 1 | | | | | | | 1 |
| | История и культура российского казачества | курс внеурочной деятельности | 1 | | | | | | | 1 |
| | Казак – защитник Отечества | курс внеурочной деятельности | 1 | | | | | | | 1 |
| | Основы медицинских знаний | курс внеурочной деятельности | 1 | | | | | | | 1 |
| | Киноуроки | курс внеурочной деятельности | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Социальное | «Юный турист» | кружок | 1 | | | | | | | 1 |
| | «Юный инспектор» | кружок | | | | | | | | 1 |
| | «Россия – мои горизонты» | курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | Лейся песня | кружок | | | 1 | | | | | 1 |
| | Полезные привычки | курс внеурочной деятельности | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Волейбол» | кружок | | | 1 | | | | | 1 |
| | «Чудо шашки» | | | | 1 | | | | | 1 |
| Всего | | | 10 | 6 | 7 | 6 | 5 | | | |

Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитатель-

ной деятельности в таблице 3.

Таблица 3

| Занимаемая должность | Кол-во | Образование | | |
|-------------------------------------|--------|-------------|---------------|---------------|
| | | Высшее | Среднее проф. | Среднее общее |
| Зам. директора по ВР | 1 | 1 | | |
| Педагог дополнительного образования | 0 | | | |
| Классный руководитель | 15 | 11 | 4 | |
| Социальный педагог | 1 | | 1 | |
| Воспитатель ГПД | 1 | 1 | | |
| Вожатая | 0 | | | |

Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций 3;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100%
- кол-во органов ученического самоуправления 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100%.

Вовлеченность учащихся в различные виды внешкольной занятости представлена в таблице 4.

Таблица 4

| Формы неурочной деятельности | Отчетный период | |
|---------------------------------------|--|---|
| | 2 полугодие 2022-2023г | 1 полугодие 2023-2024 г |
| Традиционные коллективные мероприятия | Татьянин День Месячник военно-патриотического воспитания Трамвай желаний Квест-игра 12 апреля Ярмарка-продажа День Победы Робофутбол | День знаний День матери Посвящение в первоклассники Праздник Осени День учителя День самоуправления Посвящение в пятиклассники День Отца День матери Новогодний праздник |
| Спортивные достижения | Зимняя олимпиада школьников | День здоровья Легкоатлетический кросс Лыжня России |
| Творческие мероприятия | Фестиваль Одаренные дети Хоровод весенних красок Битва хоров И снова в сказку Акция своих не бросаем | Куйтунская звезда Областной конкурс «Живое слово» Окно Победы |

| | | |
|---|--|--|
| | Акция «Сладкий подарок солдату» Акция «Блиндажные свечи», Маскировочная сеть. акции по ПДД, «Буду я, как папа в армии служить» «Парад снеговиков» | |
| Летний лагерь дневного пребывания | | Образовательная экологическая смена с 01.06-22.06.2023г. Отдохнули 60 человека КВН «Наши пернатые друзья». Кон- курс «Голубая планета» |
| Публичная защита индивидуальных исследовательских проектов | | НПК Куйтун Герой нашего времени |
| Мероприятия по линии советника: | | |
| Отчетный период | 2 полугодие 2022-2023 г | 1 полугодие 2023-2024г |
| Название Дней еди- ных действий | Окончание Второй мировой войны Международный День Грамот- ности День Памяти жертв фашизма 100 лет со Дня Рождения Зои Космодемьянской День Туризма День дошкольного работника Международный День Музыки День Пожилого человека День Защиты животных День учителя День Отца Международный день школь- ных библиотек День Народного единства День Памяти погибших при выполнении служебных обя- занностей сотрудников орга- нов внутренних дел Россий- ской Федерации Всемирный день доброты Синичкин День Всемирный день ребенка День Мамы Герб Российской Федерации Международный День Инва- лидов | Снятие Блокады Ленинграда День Студента День Памяти жертв Холокоста Сталинградская Битва День Науки День вывода Советских войск из Афга- нистана День Защитника Отечества Международный День родного языка Международный день телевидения и ра- диовещания День Радио 8 марта День Русской Азбуки 10 лет Крым и РОССИЯ вместе- флешмоб День театра День Здоровья День Космонавтики |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>День Волонтера Международный день художника День Героев Отечества День Конституции Новый год</p> | |
| <p>Мероприятия по линии Движения Первых</p> | <p>Хранители Истории-открытие проекта Конкурс "Спилс -карты" Движение Добрых Дел Муниципальная Конференция Акция- Поздравь сотрудников, которые находятся на рабочем месте</p> | <p>Акция-Атлас Природы Акция "Журавли памяти"-в честь жертв в крокусе Квест игра-Туризм с первыми</p> |
| <p>Волонтерский отряд "Искра"</p> | <p>Акция "Подарок другу"книги в Луганск и Донецк Акцию ко Дню Отца-помощь на СВО Елка желаний- акция игрушек г.Кировска Акция-Тепло для героев из Сибири</p> | <p>Тепло для героев СВО-акция Сбор оберегов на СВО Тепло для СВО-акция</p> |

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Охват внеурочной занятостью по классам представлен в таблице 5.

Таблица 5

| Класс | Кол-во учеников | Охват внеурочной деятельностью | Формы внеурочной деятельности (указать курсы, мероприятия и др.) |
|-------|-----------------|--------------------------------|---|
| 1 | 12 | 100% | Разговор о важном; Полезные привычки; Орлята, Киноуроки |
| 2 | 12 | 100% | Разговор о важном, Полезные привычки; Орлята, Киноуроки Функциональная грамотность |
| 3 | 8 | 100% | Разговор о важном, Полезные привычки; Орлята, Киноуроки Функциональная грамотность |
| 4 | 8 | 100% | Разговор о важном, Полезные привычки; Орлята, Киноуроки Функциональная грамотность |
| 5 | 9 | 100% | Классные часы «Разговор о важном» Полезные привычки Основы комплексной безопасности Функциональная грамотность: учимся для жизни История и культура российского казачества Казак – защитник Отечества Основы медицинских знаний Киноуроки |
| 6 | 3 | 100% | Классные часы «Разговор о важном» Полезные привычки, Киноуроки Основы функциональной грамотности Россия- мои горизонты |

| | | | |
|-------|-----|------|---|
| 7 | 3 | 100% | Классные часы «Разговор о важном» Основы финансовой грамотности Киноуроки Россия- мои горизонты |
| 8 | 6 | 100% | Классные часы «Разговор о важном» Основы функциональной грамотности Россия – мои горизонты Киноуроки |
| 9 | 8 | 100% | Классные часы, «Разговор о важном» Основы функциональной грамотности Россия – мои горизонты Киноуроки |
| 10 | 2 | 100% | Классные часы «Разговор о важном» Основы функциональной грамотности Россия – мои горизонты Киноуроки Психология семейной жизни |
| 11 | 6 | 100% | Классные часы «Разговор о важном» Основы функциональной грамотности Россия – мои горизонты Киноуроки Психология семейной жизни |
| 2-4Б | 6 | 100% | Разговор о важном; Полезные привычки; Орлята, Киноуроки Воспитательный час Веселый художник Рукотворный мир |
| 1-3В | 3 | 100% | Полезные привычки Учись играя, Я открываю мир |
| 5-6 В | 2 | 100% | Веселый художник Рукотворный мир Полезные привычки |
| 5-6Б | 9 | 100% | Разговор о важном; Полезные привычки; Воспитательный час История земли Иркутской Экологический поиск |
| 7-9Б | 8 | 100% | Разговор о важном; Полезные привычки; Воспитательный час История земли Куйтунской Семейные ценности |
| Итого | 105 | 100% | |

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

На базе школы Точка роста реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- естественно-научной направленности:
 - «Практическая биология» (5-6 классы),
 - «Химия вокруг нас» (8-11 классы),
 - «Физика в задачах и экспериментах» (7-9 классы),
- технологической направленности:
 - «Робототехника» (3-9 классы)

В проектной деятельности педагоги организуют получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Для проведения занятий урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся используется поступившее оборудование:

- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (в количестве 4-х штук)- технологическая направленность;
- четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками- технологическая направленность;
- цифровой микроскоп;
- цифровая лаборатория «Архимед» по химии в количестве 3-х штук;
- цифровая лаборатория «Архимед» по физике в количестве 3-х штук;
- цифровая лаборатория «Архимед» по биологии в количестве 3-х штук;
- набор ОГЭ по химии.

По направленности «технологическая» поступило и используется во внеурочной деятельности следующее оборудование: образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

В результате работы в Центре учащиеся активно в течение учебного года участвуют в конкурсах, соревнованиях, конференциях, творческих мероприятиях.

Команда учащихся «Роботёнок» стала победителями в номинации Spike Prime 1-4 в открытых муниципальных соревнованиях «Дистанционное управление». Так учащийся 3 класса Ерохин Ярослав занял 1 место по дисциплине «Змейка» (Spike Prime), учащаяся 3 класса Шицко Лада заняла 1 место по дисциплине «Трэк» (Spike Prime).

Команда учащихся школы (Ерохин Я., Шицко Л. 3 класс, Шашлов Т. 8 класс, Финашкин К. 6 класс) стали участниками II межрегионального открытого робототехнического турнира РОБОФУТБОЛ г. Ангарск.

Также педагоги школы принимают участие в качестве экспертизы конкурсных работ. Так учитель информатики Киселев Р. М. отмечен благодарностью за качественное проведение экспертизы конкурсных работ в межмуниципальном конкурсе детского технического творчества «Мой помощник – робот».

Учащийся школы Ерохин Ярослав (4 класс) стал победителем муниципального конкурса-фестиваля «Одарённые дети-2023» в номинации «Робототехника».

Приняли участие в открытых муниципальных соревнованиях «Дистанционное управление 2023» номинация Lego Spike Prime. В соревнования принимали участие 4 ко-

манды: три команды от учащихся 1-4 классов, одна команда от 5-8 классов. 1 место (первая команда учащихся 1-4 классов), 2 место (вторая команда учащихся 1-4 классов), 3 место (третья команда учащихся 1-4 классов). В индивидуальном зачёте в дисциплине «Змейка» номинации Lego Spike Prime (1-4 класс) 1 место Ерохин Я., 2 место Киселева М., 3 место Мишин Г. В индивидуальном зачёте в дисциплине «Трек» номинации Lego Spike Prime (1-4 класс) 1 место Ерохин Я., 2 место Примаченко К., 3 место Мишина С., (5-8 класс), 2 место Шашлов Т.

В центре регулярно проходят учебно-воспитательные, социокультурные и внеурочные мероприятия (план мероприятий утверждён приказом директора).

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов центра «Точка роста» и получили удостоверение 3 педагога (учителя химии, биологии, физики-технологии-информатики) по следующим темам-программам:

Охват обучающихся \уровня основного и среднего общего образования\ программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования центра Точка роста составляет 73%.

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся школы является художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления.

На 31.12. 2023 года дополнительным образованием в школе охвачены 100% учащихся.

Таблица 6

| Направление | Название | Количество учащихся посещающих кружок |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Волейбольный | 13 |
| | Чудо-шашки | 19 |
| Социальное | Дошколёнок | 3 |
| | Юный турист | 9 |
| | Юный инспектор | 9 |
| Общеинтеллектуальное | Мир вокального искусства | 11 |
| | | 17 |
| Эстетическое | Школьный театр Арлекино | 12 |
| Общекультурное | «Лейся песня», | 17 |
| | Мир вокального искусства | 11 |
| | Изонить | 11 |
| | | |

Вывод:

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Работа с родителями :

| Клас с | Тематика родительских со- браний | Посещаем ость родите- ля ми собра- ний (количество, %) | Индивиду- альная ра- бота | Другие формы работы с родите- лями |
|-----------|--|---|--|--|
| 1 | 1.Адаптация первоклас- сника 2.Режим дня в жизни школьника 3.Путь к успеху. | 13 – 100% 9 - 75 % 9 – 75% | Беседы с родителями, посещение семей | «Встреча за чаем» роди- тельское со- брание в 1 кл. |
| 2 | 1.Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания 2.Организация семейного чтения 3.Трудовое воспитание младших школьников 4.Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее | 9 – 75% 10- 83% 10-83% | Беседы с родителями, посещение семей | |
| 3 | 1.Что нужно знать родителям, если ребенок пошел в третий класс 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника 3.Вредные привычки – профи- лактика в раннем возрасте 4.Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица | 8- 100% 6-75% 6-75% | Беседы с родителя- ми, посе- щение се- мей | «Встреча за чаем» роди- тельское со- брание в начальных классах |
| 4 | 1.Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка 2.Нравственные чувства человека и поведение человека. 3.Роль семьи и школы в формиро- вании интереса к учению | 8- 100% 6 – 75% 6- 75% | Беседы с родителя- ми, посе- щение се- мей | «Встреча за чаем» роди- тельское со- брание в начальных классах |
| 5 | 1.Трудности адаптации пяти- классника в школе 2.О значении домашнего зада- ния в учебной деятельности школьника 3.Здоровый образ жизни 4.Культурные ценности семьи и их значение для ребенка | 8-89% 8-89% 7 – 78% | Беседы с родителя- ми, посе- щение се- мей | |
| 6 | 1.Ученье – святая обязанность 2.Здоровый образ жизни 3. Физиологические особенности ребёнка 13 лет. 4.Дети родителям о деловых играх | 3- 100% 3-100% 3-100% | Беседы с родителя- ми, посе- щение се- мей | |

| | | | | |
|-------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 7 | 1. Особенности обучения в 7 классе. 2. Физическое развитие школьников. 3. Поощрение и наказание детей в семье. 4. Компьютер в жизни школьника. | 2 - 67% 2-67% 2-67% 2-67% | | Разговор по душам |
| 8 | 1. Психология потребностей: разумные потребности и псевдо потребности. 2. Первые проблемы подросткового возраста. 3. Семья и школа два фундаментальных института, оказывающих огромное влияние на формирование личности ребенка и его будущее. | 6- 100% 5-83% 6-100% | Беседы с родителями, посещение семей | Круглый стол |
| 9 | 1. Особенности семейного воспитания. Семейный климат. Семейные традиции. 2. Выбор профессии - важное решение 3. Как помочь в подготовке к устному экзамену – итоговому собеседованию по русскому языку. 4. Особенности государственной итоговой аттестации в 2024г. | 8-100% 7-88% 8-100% 8-100% | Беседы с родителями, посещение семей | Круглый стол |
| 10 | 1. Особенности общения со старшеклассниками 2. Общение детей и родителей- залог успешного воспитания 3. Профессии, которые выбирают наши дети 4. Жизненные цели подростка | 2-100% 2-100% 2-100% | Беседы с родителями, | |
| 11 | 1. Жизненные цели подростков. 2. Как подготовить ученика к будущим экзаменам. 3. Закон и ответственностью Возможности воспитания трудом в современной семье. 3. Профессии, которые выбирают наши дети | 6-100% 5-83% 5-83% 5-83% | | Круглый стол |
| 1-3 В | Если ваш ребенок особенный Результаты полугодия. Здоровье наших детей. Воспитание самостоятельности у детей в домашних условиях | 3-100% 3-100% 3-100% | Беседы с родителями, посещение семей | |

| | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------------|
| 2-4Б | «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни.» «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.» «Впереди-пятый класс» Моё безопасное Лето | 5-100% 6-100% 6-100% | Беседы с родителями, посещение семей | Игра вертушка, Понять и простить |
| 5-9Б | 1.Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей 2.Как помочь ребёнку приобрести уверенность в себе 3.Правовое просвещение подростков 4.Профессии которые выбирают наши дети | 16- 100 13- 81% 11 -69% 10-63% | | |

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга представлены в таблице 7.

Таблица 7

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>всего чел</i> | <i>Процент охвата</i> |
|--|------------------|-----------------------|
| Одаренные дети | 21 | 100% |
| Дети, с ограниченными возможностями здоровья | 31 | 100% |
| Дети группы социального риска | 29 | 100% |

Взаимодействие с родителями коллектив учителей строит на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни школы;
- изучение семьи и профилактика СОП.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- классные родительские собрания в форме круглых столов, детско-родительских конференций, родительских встреч;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- организация информационного пространства;
- организация выставок совместных работ;
- совместные детско-взрослые проекты.

Для оценки деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей по опроснику «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг». Анализ анкетирования за 2023г. приведен в таблице 8.

Таблица 8

| № | Вопросы для родителей Довольны ли вы: | Ответы | | |
|---|---|--------|-----|-------------------------|
| | | да | нет | Затрудняюсь ответить |
| 1 | Качеством образования, которое получает ваш ребенок | 83 | 2 | 20 |
| 2 | Организацией учебно-воспитательным процесса | 72 | 9 | 24 |
| 3 | Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения | 92 | 9 | 4 |
| 4 | Состоянием материально-технической базы школы | 80 | 25 | 0 |
| 5 | Профессионализмом педагогов | 87 | 10 | 8 |
| 6 | Организацией питания в учебном учреждении | 100 | 0 | 5 |
| 7 | Санитарно-гигиеническими условиями | 105 | 0 | 0 |
| 8 | Взаимоотношениями педагогов с обучающимися | 100 | 0 | 5 |
| 9 | Взаимоотношениями педагогов с родителями | 100 | 0 | 5 |

Высокий процент участия родителей в опросе (100%) указывает на то, что родители готовы на взаимодействие в сотрудничестве, не равнодушны к деятельности учреждения.

В результате анализа анкетирования выявлено следующее.

Качеством образования, которое получает ребенок в школе, и организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 100% опрошенных родителей. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения удовлетворены 98%. 7% родителей выразили пожелания, получать информацию о работе учреждения не только через стенды, сайт учреждения, но и через социальные сети (В Контакте, телеграмм).

Отметим, что на сайте учреждения информация обновляется постоянно, выложен полный перечень документов, касающийся работы нашего учреждения, новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в школе.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 82%, не удовлетворены 23%.

Вывод; необходимо в большей степени привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство школы.

100% родителей полностью устраивает профессиональный уровень учителей.

Организацией питания довольны 96%. затрудняются ответить 4%. Учителям необходимо провести; разъяснительную работу с родителями, но вопросам сбалансированного питания детей в школе.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Мето-

дическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 15 классных руководителей. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

Выводы по организации воспитательной деятельности в школе:

Основной целью воспитательной работы МКОУ Усть-Кадинская СОШ является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего села, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя. К положительным моментам воспитательной работы можно отнести: наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся; возрос творческий потенциал обучающихся;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, кружков, библиотека, мастерские и др.).

Занесены в реестр и имеют сертификат - Школьный музей «Моя малая Родина», школьный театр «Арлекино», свидетельство- Школьный спортивный клуб «Олимп». Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий. Взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю; - степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;
- повышение уровня саморазвития со стороны педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

Перспективы в развитии воспитательной системы в школе дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;

- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса.

2. Система управления

Потенциалом для дальнейшего повышения качества образования школы является продуктивный диалог между участниками образовательных отношений и качество управленческой деятельности.

Состав коллегиальных органов управления определен Уставом МКОУ Усть-Кадинская СОШ. В течение 2023 года в Устав школы изменения не вносились.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников;
- общешкольный родительский комитет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- школьный ученический парламент;
- профессиональный союз работников.

Деятельность коллегиальных органов управления в школе регламентируется локальными актами:

- Положение «О педагогическом совете»;
- Положение «О методическом совете в МКОУ Усть-Кадинская СОШ»
- Положение «О родительском комитете МКОУ Усть-Кадинская СОШ»;
- Положение «Об Общем собрании (конференции) работников образовательной организации»
- Положение «О школьном парламенте МКОУ Усть-Кадинская СОШ».

Изменения в указанные Положения в 2023 году не вносились.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2023 году осуществлялось в соответствии с Уставом школы.

Деятельность педагогического совета представлена в тематике рассматриваемых вопросов в таблице 9:

Таблица 9

| Коллегиальные органы управления | Количество заседаний коллегиального органа | | Рассмотренные вопросы |
|---------------------------------|--|------------|-----------------------|
| | По Уставу | Фактически | |
| | | | |

| | | | |
|----------------------|---------------------|--------------|---|
| Педагогический совет | Не реже 4 раз в год | 10 заседаний | <p>1. Протокол №4 от 24.01.2023 -Переход на ФОП с 01.09.23 г. -О внесении изменений в рабочую программу воспитания</p> <p>2.Протокол №5 от 23.03.2023 -Утверждение отчёта о результатах самообследования МКОУ Усть-Кадинская СОШ за период 2021 г. Введение обновленного ФГОС СОО</p> <p>3.Протокол №6 от 06.04.2023 Содержание дополнительных образовательных программ Структура образовательной программы</p> <p>4.Протокол №7 от 11.05.2023 г. -О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов -О завершении обучения выпускников по АООП Рассмотрение программы антирисковых мер по повышению качества образования</p> <p>5.Протокол №8 от 25.05.2023 г. -Мониторинг учебных достижений за 4 четверть 2022-2023 уч. год. -Итоги промежуточной аттестации 2023 г. -Анализ ВПР. -Перевод учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. Итоги учебного года. Проект плана работы школы на новый учебный год.</p> <p>6.Предварительное распределение учебной нагрузки на новый уч. год</p> <p>7. Протокол №9 от 23.06.2023 г. -О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса и их отчислении. - О выдаче свидетельств об общем образовании учащимся 11 класса и их отчислении.</p> <p>7. Протокол №10 от 11.08.2023 г. -Стратегические цели и задачи в системе российского образования Обсуждение и утверждение ООП НОО, ООО, СООО Согласование изменений в компонентах ООП Рабочая программа воспитания, календарный</p> |
|----------------------|---------------------|--------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>план воспитательной работы Утверждение АООП Обсуждение Концепции информационной безопасности детей Итоги реализации ООП Утверждение перечня учебников на 23\24 уч. год Организация ГПД 8. Протокол №1 от 31.08.2023 г. -Анализ работы школы Утверждение плана работы школы. Утверждение ООП ООО Организация промежуточной аттестации. Организация подготовки к ГИА-2024 Организация проведения СПТ Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятий О переходе на ФООП ДО. Утверждение ООП ДО 9. Протокол №2 от 26.09.2023 г. Документы регламентирующие ГИА в 2024 году -Итоги ГИА 2023. Выводы, проблемы, пути решения. 10. Протокол №3 от 23.11.2023 г. Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования</p> |
|--|--|--|---|

Открытость МКОУ Усть-Кадинская СОШ как образовательной организации привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании школы. На это направлен комплекс мероприятий:

- регулярное обновление информации на сайте школы
- ежегодные Публичные доклады, опубликованные на сайте школы
- дни открытых дверей для родителей.

Подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемыми школой образовательными услугами, отмечают индивидуальную направленность образовательного процесса, доброжелательную психологическую атмосферу, высокий профессионализм педагогических работников.

Таким образом, сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает экономическую стабильность, развитие материально-технической базы школы в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основными образовательными программами, позволяет на текущий период развития строго соответствовать государственной политике

в области образования, чутко реагировать на образовательные запросы учащихся и их родителей, обеспечивать стабильно высокие результаты образовательной деятельности.

Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание образования школы определялось основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов.

Общая численность обучающихся на 31.12.2023 года 106 человек. Численность учащихся на уровне начального общего образования в 6-и классах комплектах – 50 учащихся из них 8 уч-ся по АООП с умственной отсталостью (ИН). На уровне основного общего образования – 48 учащихся, из них: 29 обучающихся по ООП ООО в 5 классах-комплектах (5, 6, 7, 8, 9 классы), в 3-х комплектах (5-6в, 5-6б, 8-9б классы) по АООП с умственной отсталостью (ИН) 19 учащихся. На уровне среднего общего образования – 8 учащихся в 10 и 11 классах.

Завершенные предметные линии и сочетание учебных предметов, реализуемых содержание образования, обеспечили широкую вариативность для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их индивидуального развития, роста творческого и интеллектуального потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества, расширения зоны их ближайшего развития.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», реализуется в этом году по запросу родителей во 2, 3,4, 6, 7, 8 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль, с углубленным изучением предметов-литература математика.

Результаты учебных достижений учащихся в сравнении за два учебных года представлены в таблице.

Таблица. Результаты учебных достижений

| Предмет | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | Динамика качества + \ - |
|-----------------------------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|----------------------------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | |
| Русский язык | 96 | 29 | 100 | 35 | +6 |
| Литература | 98 | 56 | 100 | 48 | -8 |
| Иностранный язык\английский | 96 | 18 | 100 | 23 | +5 |
| Математика | 92 | 33 | 100 | 33 | стабильно |
| Алгебра | 97 | 19 | 100 | 26 | +7 |
| Геометрия | 97 | 19 | 100 | 26 | +7 |
| Информатика | 100 | 98 | 100 | 98 | стабильно |
| История | 100 | 49 | 100 | 50 | +1 |
| Биология | 100 | 45 | 100 | 38 | -7 |
| Обществознание | 100 | 28 | 100 | 32 | +4 |
| География | 100 | 49 | 100 | 33 | -16 |
| Физика | 100 | 58 | 100 | 58 | стабильно |
| Химия | 100 | 19 | 100 | 21 | +2 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | стабильно |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | стабильно |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | стабильно |
| Черчение | 100 | 38 | 100 | 47 | +9 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 100 | | 100 | | стабильно |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | стабильно |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | стабильно |
| Начальные классы | | | | | |
| Математика | 98 | 43 | 100 | 52 | +9 |
| Русский язык | 96 | 32 | 100 | 41 | +9 |
| Литературное чтение | 100 | 68 | 100 | 77 | +9 |
| Английский язык | 100 | 18 | 100 | 33 | +15 |
| Окружающий мир | 100 | 75 | 100 | 67 | -8 |

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза в ниже приведенных форматах: региональный мониторинг, мониторинг Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация (таблицы).

Таблица. Результаты регионального мониторинга динамики

| Учебный год | Успеваемость/ качество, % Русский язык | | Успеваемость/ качество, % Математика | |
|-------------|---|-------------|---|------------------------------------|
| | Уровень ОО | Уровень СОО | Уровень ОО | Уровень СОО |
| 2021-2022 | Успеваемость 77% Качество 23% | | Успеваемость 66% Качество 0% | Базовый уровень 100(96)\0 |
| 2022-2023 | Успеваемость 77% Качество 23% | | Успеваемость 66% Качество 0% | Профильный уровень 100%(466.)\0 |
| 2023-2024 | | | | Базовый уровень 100% \50 |

Результаты ВПР - 2023 г.

Таблицы. Результаты всероссийских проверочных работ 2023

Русский язык

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|--------------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык | 4 | 10\10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 80% | 30% |
| Русский язык | 5 | 4\4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% | 25% |
| Русский язык | 6 | 3\3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67% | 33% |
| Русский язык | 7 | 6\5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 80% | 60% |
| Русский язык | 8 | 8\8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 75% | 25% |

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Подтвердили\не подтвердили оценки:

4 класс – 80 % подтвердили свои оценки, 20% не подтвердили с -1 б.

5 класс – 75 % подтвердили свои оценки, 25% не подтвердили с -1 б.

6 класс – 67 % подтвердили свои оценки, 33 не подтвердили с -1 б.

7 класс – 40 % подтвердили свои оценки, 40% не подтвердили с -1 б, 20% не подтвердили с +1 б.

8 класс – 75 % подтвердили свои оценки, 25% не подтвердили с -1 б.

Математика

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|------------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Математика | 4 | 10\10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 80% | 30% |
| Математика | 5 | 4\3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 33% |
| Математика | 6 | 3\3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 67% | 0% |
| Математика | 7 | 6\6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 67% | 33% |
| Математика | 8 | 8\8 | 1 | 7 | 0 | 0 | 88% | 12% |

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Подтвердили\не подтвердили оценки:

4 класс – 90 % подтвердили свои оценки, 10% не подтвердили с -1 б.

5 класс – 67 % подтвердили свои оценки, 33% не подтвердили с -1 б.

6 класс – 67 % подтвердили свои оценки, 33 не подтвердили с -1 б.

7 класс – 67 % подтвердили свои оценки, 33% не подтвердили с -1 б.

8 класс – 88 % подтвердили свои оценки, 12% не подтвердили с -1 б.

Окружающий мир, 4 класс

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|----------------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Окружающий мир | 4 | 10\10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 100% | 30% |

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по окружающему миру свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся 4 класса. 60% учащихся подтвердили свои оценки, 40% не подтвердили с -1 б.

Биология

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|-------------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Биология КФ | 5 | 4\3 | | | | | | |
| Биология | 8 | 8\7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| Биология | 11 | 1\1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по биологии в 11 классе свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся.

Подтвердили\не подтвердили оценки:

8 класс – 71 % подтвердили свои оценки, 29% не подтвердили с -1 б.

11 класс – не подтвердила с -1б.

Химия

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|---------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Химия | 11 | 1\1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по химии в 11 классе свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающегося 11 класса по предмету.

Физика

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|---------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Физика | 7 | 6\6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 67%% | 0% |

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по физике свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся 7 класса по предмету.

Английский язык

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|-----------------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Английский язык | | 6\6 | | | | | 67%% | 0% |

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по английскому языку свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся 7 класса по предмету. Подтвердили свои оценки 33% учащихся, 67% не подтвердили с -1б.

География

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|-----------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| География | 6 | 3\3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33% |
| География | 7 | 6\6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 33% |

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по географии свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся 6 и 7 классов.

Обществознание

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|----------------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Обществознание | 6 | 3\2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по обществознанию свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся 6 класса.

История

| Предмет | Класс | Количество учащихся в классе/ писавших | Отметка | | | | Успеваемость, % | Качество образования, % |
|---------|-------|--|---------|---|---|---|-----------------|-------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| История | 5 | 4\3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33% |
| История | 8 | 8\8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100% | 0% |

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по истории свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся 5 класса.

Подтвердили\не подтвердили оценки:

5 класс – 67 % подтвердили свои оценки, 33% не подтвердили с -1б.

8 класс – 37.5 % подтвердили свои оценки, 62.5% не подтвердили с -1 б

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
 - с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
 - использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
 - использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
 - при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
 - больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
 - систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
 - приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
 - разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

Эффективность используемых учебных программ и образовательных технологий, подтверждают результаты государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 и 11 классов. 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Оценка метапредметных результатов основной образовательной программы ООО по результатам административного среза в мае 2023 года.

Результаты мониторинга сформированности личностных УУД по классам

Анализ результатов сформированности личностных УУД учащихся 1-4 классов свидетельствует о том, что 13% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. Средний уровень имеют 50% учащихся, низкий 37% учащихся.

Уровень сформированности регулятивных УУД у учащихся 5-9 классов

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих

действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД у учащихся 5-9 классов сформированы на высоком – у 11% и на среднем – у 59% уровнях, низкий уровень составляет 30%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создавать ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, коррекционные занятия.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у 5-9 классов развито на среднем уровне – у 50%, высокий уровень составляет всего 16%. В основном дети умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. 34% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не умеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендовано: консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. 50% учащихся 5-9 классов умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Тем не менее, подавляющее большинство детей (50%) имеют средний уровень коммуникативных УУД.

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 7% - дети, не умеют работать в паре, не умеют договариваться.

Одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что 11% учащихся имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о мо-

ральных нормах. 65% имеют средний уровень, а 12% - низкий. Такие ребята зачастую к школе безразличны, у них преобладает плохое настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

Анализ результатов мониторинга показывает, что наблюдается динамика развития УУД обучающихся. Большая часть учащихся 5-9 классов (59%) имеет средний уровень сформированности универсальных учебных действий, 16% - имеют высокий уровень. Особое внимание следует уделить учащимся, имеющим низкий уровень сформированности УУД – 25%.

Общие выводы и рекомендации:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 класса при защите итогового индивидуального проекта

На основании приказа «О защите итогового индивидуального проекта обучающимися 9 класса», а также на основании положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МКОУ Усть-Кадинская СОШ» (утверждено приказом директора № 83а-осн от 30.08.2010 г.) была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9 класса в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП).

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовал 9 класс, в количестве 11 человек.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- разработана памятка по оформлению ИИП.

- разработаны методические рекомендации к компьютерной презентации ИИП.

- разработаны методические материалы для руководителя проекта.
 - обучающимися написаны заявления на написание ИИП.
 - утверждены темы и кураторы сопровождения ИИП обучающихся приказом директора.
 - проведена предзащита ИИП приказом директора.
 - определены дата защиты итогового проекта, утверждено приказом директора образовательной организации;
 - определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;
 - создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, классный руководитель 9 класса.
- По результатам предзащиты ИИП членами комиссии обучающимся вынесены общие замечания: уточнить актуальность, с точки зрения выполняющего проект, уточнить задачи для раскрытия темы проекта.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы, с которой члены комиссии ознакомились предварительно.

На предварительное ознакомление комиссии также были предоставлены паспорт продукта проектной работы и карта самооценки обучающегося выполнения ИИП.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы).

На защиту были представлены:

по направлению проектной деятельности: информационные проекты (32%), исследовательский проект (8%), творческие проекты (40%), практико-ориентированные проекты (19%).

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано ИКТ-продуктам – 9, изделие-кухонные наборы – 4.

Оценивание ИИП осуществлялось по 4 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: высокий уровень – отметка «отлично», повышенный уровень – отметка «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового – отметка «неудовлетворительно».

Для оценки навыков проектной и исследовательской деятельности использовалась следующая шкала:

Таблица 20

| Уровень | Отметка | Количество баллов |
|----------------------|---------------------|--------------------------|
| Высокий уровень | отлично | 45 - 51 первичных баллов |
| Повышенный уровень | хорошо | 35 - 44 первичных баллов |
| Базовый уровень | удовлетворительно | 17 – 34 первичных баллов |
| Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 17 баллов |

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 0 учащихся (0%),
- повышенный уровень – 6 учащихся (55%)
- базовый уровень – 5 учащихся (45%).

При анализе метапредметных результатов отмечены затруднения учащихся в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук-

тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (М2).

Было выявлено, что учащиеся испытывают затруднения при умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, в частности обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов (М4).

При самостоятельной постановке цели при решении определённой проблемы (М1). Учащиеся отметили в листе самооценки выполнения проекта, что цель, задачи проектной работы была сформулирована с помощью руководителя проекта.

Наблюдаются затруднения при осуществлении самоконтроля и самооценки при выполнении проектной работы (М5.). Некоторым учащимся требовался постоянный контроль со стороны руководителя проекта за своевременным выполнением плана разработки проекта.

Более высокие результаты при защите и выполнении проектной работы учащиеся продемонстрировали в умении:

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (М9).

- использовать информационно-коммуникационные технологии (М11);

- умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (М12).

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями необходимо отметить, что наибольшие затруднения ученики продемонстрировали в применении регулятивных УУД.

В школе разработана и реализуется **программа «Одарённые дети»**. С 2009 года ведётся банк «Одарённые дети». Ежегодно учащиеся школы участвуют в школьном и муниципальном Форуме «Одарённые дети». Ежегодно увеличивается число участников муниципального этапа Форума «Одарённые дети».

Личностные результаты внеурочной деятельности учащихся достигаются, в том числе через участие в интеллектуальных конкурсах. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице.

Таблица. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

| | | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Учебный год | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|

| предмет | победители | призёры | победители | призёры | победители | призёры | победители | призёры | победители | призёры |
|--------------------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| Физическая культура | | 1 | | 5 | | 2 | | 1 | | 1 |
| Русский язык | | | | | | 1 | | | | |
| Карусель знаний (русский язык) | | | | 1 | | | | | | |
| Карусель знаний (биология) | | 1 | | | | | | | | |
| Карусель знаний (география) | | | | 1 | | | | | | |
| Биология | | | | 1 | | | | | | |
| Литература | | 2 | | | 1 | | | | | |
| География | | | | | | 1 | | | | |
| Английский язык | | | | | | 1 | | | | |

Вывод:

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ оказалась, ниже, чем засоответствующий период прошлых лет, но стабильна с прошлым годом.

Организация образовательного процесса

Прием в МКОУ Усть-Кадинская СОШ осуществляется на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава МКОУ Усть-Кадинская СОШ.

Занятия в школе проходят в одну смену. Продолжительность учебного года установлена в 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение проводится в рамках 5-ти дневной учебной недели, на русском языке. Согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности (38Л 01 № 0003492 от 14.04.2016 г.), в школе осуществляется обучение на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года, на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности (38Л 01 № 0003492 от 14.04.2016 г.), в школе осуществляется обучение на уровне дошкольного образования. Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКОУ Усть-Кадинская СОШ с воспитанниками раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет).

Образовательная программа дошкольного образования является основным внутренним нормативно-управленческим документом. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и

технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном образовании МКОУ Усть-Кадинская СОШ, исходя из требований ФГОС дошкольного образования, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Суммарный объем за весь период обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и СанПиН.

Востребованность выпускников

100%(уч-ся) выпускников уровня среднего общего образования школы 2032 года продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них в среднее специальное образование получают - 100%.

18% выпускников 9 класса (ООП ООО) продолжают обучение в организациях среднего специального образования, 82 % выпускников уровня основного общего образования продолжили получение среднего общего образования.

Качество кадрового обеспечения

Обеспеченность МКОУ Усть-Кадинская СОШ педагогическими кадрами составляет 100%. Из 19 педагогического работника высшее образование имеют 14 (74%). Среднее профессиональное образование имеют 5 учителей (26%).

Награду Почётный работник имеют 6 учителей (32%), награду «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 2 учителя (11%), имеет награду «Отличник Просвещения» 1 учитель (5%), имеют Грамоту МО и науки РФ 4 учителя (22%), имеют Грамоту Министерства образования Иркутской области 3 учителя (16%), имеют благодарность министерства образования Иркутской области 2 учителя (11%).

Первую квалификационные категории на 31 декабря 2023 года имеют 13 человек (68%), на соответствие занимаемой должности аттестовано 6 человек (32%).

В 2023 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 педагогических работника. Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100%, в 2023 году курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам прошли 13 чел (68%).

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- курсы повышения квалификации;
- наставничество (для молодых специалистов);
- различные обучающие семинары.

Таким образом, педагогический коллектив школы отличает готовность к инновационной деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-

лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, в МКОУ Усть-Кадинская СОШ. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Рабочие программы всех учебных предметов как составная часть основных образовательных программ размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование».

Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечены соответствующими учебными программами, наличием хорошей учебно-материальной базы. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2023-2024 учебном году, составила 100%.

Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, ОБЖ.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно. Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку на базовом уровне сложности. Образовательный процесс школы чутко реагирует на образовательную политику государства и образовательные запросы потребителей, поэтому в школе ежегодно разрабатываются и обновляются рабочие программы. Так на 31.08.2023 года рабочие программы утверждены приказом директора школы.

В МКОУ Усть-Кадинская СОШ 1 сентября 2021 года открыт центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды нашей школы.

В течение сентябрь-декабрь 2021 г. поступило оборудование для кабинетов «Точка роста». Под национальный проект подготовлены три кабинета:

1. кабинет химии и физики. Химическая лаборатория. Физическая лаборатория;
2. кабинет биологии. Биологическая лаборатория;
3. кабинет робототехники.

В 2023-2024 учебном году реализуются образовательные программы с использованием оборудования «Точка роста» по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Робототехника».

Кабинеты «Точка роста» используются учителями для проведения:

- учебных занятий предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- занятий внеурочной деятельности для поддержки изучения предметно-естественно-научной и технологической направленностей;
- для дополнительного образования детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- для проведения внеклассных мероприятий для обучающихся;
- для организации внутришкольных образовательных мероприятий.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

МКОУ Усть-Кадинская СОШ располагает достаточным количеством библиотечного фонда, который включает учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу. Фонд насчитывает 2292 учебников, 152 наименования учебных пособий, справочной- 375, художественной - 2429.

В 2023 году поступило 143 учебника на сумму 21 тыс руб.

Библиотека осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %, художественной литературой – 55 %.

В течение года ежемесячно проводились библиотечные уроки с использованием материалов выставок, подготовленных к знаменательным датам, в помощь учебному процессу. Библиотечные уроки проводились в 1-9 классах по следующей тематике:

Библиотечный час «Писатели Восточной Сибири», «Разноцветные страницы», «Строение книги. Как рождается книга», «С любовью к русскому, родному», «Судьба семьи в судьбе страны», Основы реферирования», «Роль приветствия в общении», «Журналы для детей», День интернета в России», «Всемирный день здоровья», «Твои первые энциклопедии, справочники, словари», «О доброте человеческой», «Игра – викторина «Дорожный марафон», «Игровой урок-конкурс «Туши пожар, пока в беду не попал».

Ежемесячно оформлялись тематические подборки в «Уголке читателя», выставки.

Таблица

| Названия выставок | Дата проведения |
|--|-----------------|
| Книжная выставка «И кометою длится твой след», посвященная А.Вампилову | сентябрь |
| В мире сказок «Звёздный час» | октябрь |
| Сказки «Спящая красавица», «Алиса в стране чудес» | ноябрь |
| Международный день «Спасибо» | декабрь |
| Международный день детской книги | декабрь |
| Выставка книг посвященная военной тематике «Этих дней не смолкнет слава» | февраль |
| Утро космической эры | апрель |
| «Подвиг великий и вечный...» | май |

Школой активно осуществляется развитие внутреннего и внешнего медийного пространства по следующим позициям.

Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру ведётся активная работа с электронными журналами. Ежедневно происходит обновление информации на сайте школы.

К локальной сети школы и через нее в сеть Интернет имеют доступ 11 компьютеров, 37 ноутбуков. При помощи контент-фильтрации через локального сервера школы и сервера провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленными министерством образования и министерством юстиции РФ.

В локальной сети школы установлены программы, позволяющие моделировать

различные явления и процессы. С их помощью можно создавать демонстрации,

Лабораторные работы, а также организовывать самостоятельные исследования учащимися:

- УМК Живая Физика
- УМК Живая Математика
- Тесты по английскому языку
- Готовимся к ЕГЭ
- Открытая Химия 2.5
- Лабораторные работы по физике
- ГИС Живая География
- Древний мир
- Yenka

Коридоры школы оснащены информационными стендами, в т.ч. стенды для родителей, «Безопасность образовательного учреждения», «Готовимся к экзаменам», «Начальная школа», «ГО ЧС», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения». «Социально-психологическая помощь», «ЛДП «Муравейник», «Военная подготовка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность», «Моё здоровье», «Здоровье +», «ГТО».

Библиотечно-информационное обеспечение позволило в полном объеме выполнить основные образовательные программы и АООП школы.

Таким образом, плановая организация формирования библиотечного фонда позволяет полностью обеспечивать потребности образовательного процесса учебной литературой в текущем учебном году.

Решая вопрос недостаточной обеспеченности художественной литературой, планово пополняется фонд учебной и художественной литературы, в том числе для абонемента, а также привлекается электронный ресурс «ЛитРес: Школа».

Качество материально-технической базы

Учебно-материальная техническая база соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Материально-техническая база школы подробно описана на сайте школы <http://ust-kadin.edukuitun.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» \«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

В 2023 году для улучшения материально-технической базы школы было приобретено основное имущество на сумму 2143 тыс. рублей (оборудование в рамках ЦОС\цифровой образовательной среды), два ноутбука по программе субвенции.

Проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт коридоров 1 и 2 этажей; косметический ремонт столовой; косметический ремонт учебных кабинетов; ремонт медицинского кабинета (125 тыс. рублей).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МКОУ Усть-Кадинская СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Усть-Кадинская СОШ, утвержденного приказом директора от 02.09.2020 г.

№85\а-осн, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании развитии системы образования в школе; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение каждого учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый контроль);
- состояние преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- состояние преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворенность образовательными услугами;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на Совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество сформированности обязательных результатов обучения:
 - Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА)

- Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)
 - личностные результаты;
 - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов .
2. Качество деятельности педагогических кадров:
 - уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); педагогический стаж, категория
 - курсы повышения квалификации;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 3. Качество реализации программы "Одаренные дети"
 - Участие в предметных олимпиадах, конкурсах;
 - Количество победителей и призеров предметных олимпиад
 - Участие в научных конференциях на региональном, муниципальном уровнях.
 4. Качество учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса
 - Учебники или учебники с электронным и приложения по всем предметам и учебно- методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
 - материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
 5. Качество воспитания:
 - Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности
 - Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций
 - Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.
 - Взаимодействие ОУ с родительской общественностью.
 6. Качество здоровьесберегающей деятельности
 - динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья;
 - показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма;
 - показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся.

Мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования (Показано качество обученности по результатам 1 полугодия 2023- 2024 учебного году: 98% успеваемости, качество составило 27%.

Качество деятельности педагогических кадров (информация изложена в разделе 6 настоящего документа).

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (подтверждение качества предоставляемых услуг размещено в таблице 8 настоящего документа).

Независимая оценка качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий (Результаты всероссийских проверочных

работ, диагностических работ, проводимых по линии Службы по контролю и надзору в сфере образования).

Таблица. Абсолютная успеваемость учащихся 9 класса в динамике за три года

| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость/качество, % |
|-------------------|---------------------|--------------------------|
| 2021-2022 | 13 | 92\8 |
| 2022-2023 (1 п\г) | 11 | 100\18 |
| 2023-2024 (1 п\г) | 8 | 100\12 |

Таблица 25. Успеваемость учащихся 11 класса в динамике за три года

| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость/качество, % |
|-------------------|---------------------|--------------------------|
| 2021-2022 | 1 | 100\0 |
| 2022-2023 (1 п\г) | 1 | 100\100 |
| 2023-2024 (1 п\г) | 1 | 100\12.5 |

Большое внимание уделяется вопросу здоровьесбережения. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет медицинский работник, лицензия №ЛО-38-01-003048 от 01 апреля 2018 г., договор о медицинском обслуживании образовательного учреждения с ОГБУЗ «Куйтунская районная больница» от 10.02.2022 г. б\н. В школе имеются сертифицированные медицинский и прививочный кабинет. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе ОГБУЗ «Куйтунская районная больница», имеется договор на оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра.

Отсутствие в школе отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и подготовленности и медицинским осмотром обучающихся, который проводится один раз в год. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесбережения.

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений и т.п.

Здоровьесберегающие технологии в школе направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представления о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к формированию здорового образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- познать индивидуальные особенности организма;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства.

Педагоги на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. Здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков. На уроках математики обсуждение здорового образа жизни, рефлексия учащихся при обсуждении проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать актуальны при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- введение в образовательный процесс уроков развития;
- физкультурно - оздоровительные мероприятия, в т.ч. работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шашки); в учебный план введен третий час физкультуры во всех классах;
- организацию индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска», работу кабинета психологической разгрузки;

- проведение традиционных «Дней здоровья»;

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по различным направлениям: шашки, волейбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение периодических медосмотров обучающихся;
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста.
- проведение профилактики травматизма обучающихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом в школе оборудованы: спортивный зал для подвижных игр (179 кв.м), стадион (площадью 20000 кв.м. включает футбольное поле, беговую дорожку 200м., гимнастический городок, баскетбольная/волейбольная площадка, элементы полосы препятствий, яма для прыжков).

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается 100% обучающихся.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%. В школе работает столовая с обеденным залом площадью 72 кв.м. на 72 посадочных мест.

Большое внимание уделяется созданию безопасного образовательного пространства: установлена пожарно-охранная сигнализация (АПС), система видео наблюдения, пост охраны, имеется достаточное количество огнетушителей, выполнена огнезащитная пропитка кровли, смонтированы запасные наружные выходы из здания. Травматизма среди учащихся и педагогов нет.

Таким образом, в школе осуществляется эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, создания безопасного образовательного пространства

Результаты независимой оценки качества образования, подтвердили выполнение школы государственных образовательных стандартов. Внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала школы, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

11. Показатели деятельности МКОУ Усть-Кадинская СОШ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 106 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 50 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 48 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 23\27% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 20 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 87 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике\базовая\профильная | -\64 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0\0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0\0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0\0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0\0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 32/ 30 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 18/ 17% |

| | | |
|--------|---|---------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 / 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 / 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 / 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 8\8% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14/ 74 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 / 63 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/ 26 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 / 26 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 / 68 % |
| 1.29.1 | Высшая | 0/0% |
| 1.29.2 | Первая | 13/68% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 / 20 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 / 20 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 /16 % |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников | 20 / 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 / 20 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,44 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27.7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет |
| 2.4.3. | Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке | нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб\с) в общей численности учащихся | да |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося | 10 кв.м. |

Директор МКОУ Усть-Кадинская СОШ  Соловьева К. В.



ПРОНУМЕРОВАНО И
ПРОШНУРОВАНО: 2 ЛИСТОВ
ДИРЕКТОР МКОУ УСТЬ-КАДИНСКОЙ СОШ
С.УСТЬ-КАДА
СОЛОВЬЕВА К.В..

КСОВ

