

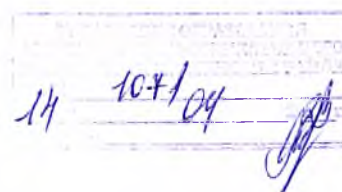
Рассмотрено педагогическим советом

Протокол №1 от 23.03.2023 г.

Отчет

**о результатах самообследования муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
Усть-Кадинская средняя общеобразовательная школа
с. Усть-Када по состоянию на 31.12.2022 г.**

с. Усть-Када



Содержание

Введение.....	2
1. Образовательная деятельность	3
2. Система управления.....	15
3. Содержание и качество подготовки учащихся	20
4. Организация образовательного процесса.....	31
5. Востребованность выпускников.....	32
6. Качество кадрового обеспечения.....	32
7. Качество учебно-методического обеспечения.....	33
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	35
9. Качество материально-технической базы	37
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	37
11. Показатели деятельности МКОУ Усть-Кадинская СОШ.....	42

Введение

Самообследование – действия образовательной организации по сбору, ведению и анализу информации о своей деятельности с целью выявления и реализации резервов по повышению качества и эффективности образовательной деятельности, совершенствованию образовательного процесса и развитию МКОУ Усть-Кадинская СОШ в целом. Самообследование, как обязательный вид анализа, устанавливает причинно-следственную связь в информации о школе и создает основу для адекватной оценки результатов ее деятельности, описывает индивидуальную модель организации образовательного процесса, демонстрирующую особенности его организации, выявляя ее достоинства и недостатки, определяя параметры и критерии оценки результативности, определяя пути возможного совершенствования образовательной среды школы и коррекцию деятельности коллектива.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности МКОУ Усть-Кадинская СОШ, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития, обеспечение доступности и открытости информации о текущем состоянии образовательного процесса.

Задачи самообследования:

- 1) Определение результативности и качества образовательного процесса.
- 2) Установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся планируемым результатам.
- 3) Эффективность использования имеющихся ресурсов.
- 4) Анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем.
- 5) Выявление резервов развития МКОУ Усть-Кадинская СОШ и составление прогнозов изменений в ней.

Функции самообследования в соответствии с целями и задачами:

- а) оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- б) диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- в) прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого образовательного процесса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете. Отчет по результатам самообследования размещается сайтешколыне позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МКОУ Усть-Кадинская СОШ с. Усть-Када осуществляется согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности (38Л 01 № 0003492 от 14.04.2016 г.), на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения – 2 года, на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается.

Образовательная деятельность велась в соответствии с основными образовательными программами, разработанными школой самостоятельно, с привлечением всех участников образовательных отношений: рассмотрены на педагогическом совете 02.09.2021 г. протокол №1, утверждены приказом №87\а-осн от 02.09.2021 г. Основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам.

Таблица 1

Государственный образовательный стандарт	Уровень образования	Классы		Основные образовательные программы
		2 полугодие 2021-2022 учебного года	1 полугодие 2022-2023 учебного года	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	Дошкольное образование	16 чел	16 чел	ООП ДО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Начальное общее	1-4 классы	1-4 классы	ООП НОО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Основное общее	5-9 классы	5- 9 классы	ООП ООО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО)	Среднее общее	10-11 классы	10-11 классы	ООП СОО по ФГОС

Нормативная база разработки основных образовательных программ представлена в таблице 2.

Таблица 2

Образовательные программы	Нормативная база разработки
1. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373</p> <p>-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>-Примерная основная образовательная программа начального общего образования(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)</p>
2. Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897);</p> <p>-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</p> <p>-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15).</p> <p>-Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.</p>

3. Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС	-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413); -Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з). -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
5. Основная образовательная программа дошкольного общего образования	-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);

МКОУ Усть-Кадинская СОШ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП МКОУ Усть-Кадинская СОШ, утверждена приказом директора №43\а-осн от 02.09.2015 г.

- АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утверждена приказом директора №72\а-осн от 31.08.2017 г.

- АООП для детей с задержкой психического развития, утверждена приказом директора №70-осн от 31.08.2017 г.

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (легкая умственная отсталость), утверждена приказом директора №70-осн от 31.08.2017 г.

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждена приказом директора №79\в-осн от 31.08.2017 г.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, планов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 98% (1-н учащийся, 9 класс имеет академическую задолженность).

Сложившаяся система воспитательной работы в МКОУ Усть – Кадинская СОШ определяет содержание и основные направления воспитательной деятельности. В школе

дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями, единого социального заказа семьи, обучающихся и общества.

Основной целью воспитания является воспитательная деятельность, которая реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций по модулям:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечение необходимых научно – методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы

Реализация задач воспитательной работы будет осуществлена через воспитательные программы, планы воспитательной работы.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Достижению поставленных целей способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе школы, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, мероприятий. -недельная нагрузка внеурочной деятельности по классам

Направление развития личности	Внеурочная занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам				Всего в неделю
			1	2	3	4	
Духовно-нравственное	Классные часы «Разговор о важном»	кружок	1	1	1	1	1
	История и культура российского казачества	кружок				1	1
	Танцевальная культура сибирского казачества	кружок				1	1
	Народная музыка казачества	кружок				1	1
	Основы медицинских знаний	кружок				1	1
	Казак – защитник Отечества	кружок				1	1
	Основы комплексной безопасности	кружок				1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Ловкие, быстрые, смелые	кружок	1				1
Социальное	«Экономика: Первые шаги. Финансовая грамотность»	кружок	1	1	1	1	1

Общекультурное	«Учусь создавать проекты»	кружок	1			1	1
Всего			4	2	2	9	4

Продолжение таблицы

Направление развития личности	Внеурочная занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам				
			5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Класные часы «Разговор о важном»	кружок	1	1	1	1	1
	ОДКНЭР	кружок	1	1	1		
Социальное	«Юный турист»	кружок	1	1	1	1	1
	Юный инспектор	кружок	1				
	«Выбор профиля – шаг к профессии»	кружок					1
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность	кружок		1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление	«Навстречу ГТО» 7-11 классы	кружок			1	1	1
Общекультурное	Театральная студия «Ассорти»	кружок	1	1	1	1	1
Всего			5	5	6	5	5

Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности втаблице 3.

Таблица 3

Занимаемая должность	Кол-во	Образование		
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее

Зам. директора по ВР	1	1		
Педагог дополнительного образования	0			
Классный руководитель	14	10	4	
Социальный педагог	1	1		
Воспитатель ГПД	1		1	
Вожатая	0			

Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 48%
- кол-во органов ученического самоуправления 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100%.

Вовлеченность учащихся в различные виды внешкольной занятости представлена в таблице 4.

Таблица 4

Формы неурочной деятельности	Отчетный период	
	2 полугодие 2021-2022г	1 полугодие 2022-2023г
Традиционные коллективные мероприятия	День знаний День матери Посвящение в первоклассники Праздник Осени Посвящение в пятиклассники Папин праздник Новогодний праздник	День самоуправления Татьянин День Битва хоров Конкурс А ну-ка, девочка (ко Квест игра 12 апреля день 8 марта) День здоровья 1-11 классы Наши пернатые друзья
Спортивные достижения	День здоровья Легкоатлетический кросс Лыжные гонки	Зимняя олимпиада школьников
Творческие мероприятия	Областной конкурс «Живое слово» 1,6,8 классы 3ч. «Время чудес», «Охрана труда глазами детей», областной конкурс «Новогодняя игрушка»	Акция своих не бросаем Акция «Сладкий подарок солдату» Акция «Блиндажные свечи», Маскировочная сеть. акции по ПДД, «Буду я, как папа в армии служить» «Парад снеговиков»
Летний лагерь дневного пребывания	Образовательная экологическая смена с 01.06-22.06.2021г. Отдохнули 50 человека КВН «Наши пернатые друзья». Конкурс «Голубая планета»	
Публичная защита индивидуальных исследовательских		НПК Куйтун Герой нашего времени

проектов		
----------	--	--

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Охват внеурочной занятостью по классам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Класс	Кол-во учеников	Охват внеурочной деятельностью	Формы внеурочной деятельности (указать курсы, мероприятия и др.)
1	13	100%	Разговор о важном; Учуь создавать проекты; Ловкий, быстрый, смелый; Основа финансовой грамотности
2	9	100%	Разговор о важном; Основа финансовой грамотности
3	11	100%	Разговор о важном; Основа финансовой грамотности
4	10	100%	Разговор о важном; Учуь создавать проекты; Основа финансовой грамотности
5	4	100%	Классные часы «Разговор о важном» ОДКНЭР «Юный турист» Юный инспектор Театральная студия «Ассорти» Основа финансовой грамотности
6	3	100%	Классные часы «Разговор о важном» ОДКНЭР «Юный турист» Проектная деятельность Театральная студия «Ассорти»
7	6	100%	Классные часы «Разговор о важном» ОДКНЭР «Юный турист» Театральная студия «Ассорти» Основа финансовой грамотности «Навстречу ГТО» 7-11 классы
8	8	100%	Классные часы «Разговор о

			важном» ОДКНЭР «Юный турист» Театральная студия «Ассорти» Основа финансовой грамотности «Навстречу ГТО» 7-11 классы
9	13	100%	Класные часы «Разговор о важном» ОДКНЭР «Юный турист» Театральная студия «Ассорти» Основа финансовой грамотности «Выбор профиля – шаг к профессии» «Навстречу ГТО» 7-11 классы
10	7	100%	Волейбольный, Настольный теннис «Навстречу ГТО» 7-11 классы
11	1	100%	Волейбольный, Настольный теннис «Навстречу ГТО» 7-11 классы
3-4Б	8	100%	Радуга творчества; Воспитательный час; Весёлые уроки этикета; Азбука здоровья
5-7Б	8	100%	История земли Иркутской; Самосовершенствование личности; Сказочная мастерская Воспитательный час
8-9Б	5	100%	История земли Иркутской; Уроки нравственности; Сказочная мастерская Воспитательный час; Самосовершенствование личности
ИТОГО	109	100%	

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

На базе школы – Центра Точка роста реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- естественно-научной направленности:
«Практическая биология» (5-7 классы),
«Химия вокруг нас» (8-11 классы),
«Физика в задачах и экспериментах» (7-9 классы),
- технологической направленности:
«Робототехника» (5-9 классы).

В проектной деятельности педагоги организуют получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Для проведения занятий урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся используется поступившее оборудование:

- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (в количестве 4-х штук)- технологическая направленность;
- четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками- технологическая направленность;
- цифровой микроскоп;
- цифровая лаборатория «Архимед» по химии в количестве 3-х штук;
- цифровая лаборатория «Архимед» по физике в количестве 3-х штук;
- цифровая лаборатория «Архимед» по биологии в количестве 3-х штук;
- набор ОГЭ по химии.

По направленности «технологическая» поступило и используется во внеурочной деятельности следующее оборудование: образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

Так в 2022 году учащийся 3 класса Ерохин Ярослав стал победителем открытых муниципальных online соревнований по легоконструированию "Скоростная сборка" (возрастная категория 9-10 лет. Команда учащихся школы стали участниками региональных соревнований по робототехнике в г. Ангарск. Учащиеся школы (6 класс) стали призёрами муниципального конкурса-фестиваля «Одарённые дети-2022» в номинации «Робототехника».

В центре регулярно проходят учебно-воспитательные, социокультурные и внеурочные мероприятия (план мероприятий утверждён приказом директора).

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов центра «Точка роста» и получили удостоверение 3 педагога (учителя химии, биологии, физики-технологии-информатики) по следующим темам-программам:

Учитель физики-технологии-информатики

- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности» в объёме 36 ч., проводимых ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ»;

- «Организация проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в объёме 36ч., проводимых ГАУ ДПО ИРО;

- «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в объёме 36ч., проводимых ГАУ ДПО ИРО.

Учитель химии

- «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования (для образовательных организаций с центрами «Точка роста», проводимых ГАУ ДПО ИРО.

Учитель биологии

- «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования (для образовательных организаций с центрами «Точка роста», проводимых ГАУ ДПО ИРО.

Охват обучающихся \уровня основного и среднего общего образования\ программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования центра Точка роста составляет 73%.

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся школы является художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления. На 31.12. 2022 года дополнительным образованием в школе охвачены 100% учащихся.

Таблица 6

Направление	Название	Количество учащихся посещающих кружок
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис «Ракетка», Волейбольный Чудо-шашки	67
Социальное	Дошколёнок	14
Общеинтеллектуальное	Кубарики	8
Общекультурное	Танцевальная группа «Ритм» Выразительное слово Вокальный «Лейся песня», Мир вокального искусства Изонить	52

Вывод:

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Работа с родителями :

Класс	Тематика родительских собраний	Посещаемость родителей ми собраний (количество, %)	Индивидуальная работа	Другие формы работы с родителями
1	1.Семья и школа –партнеры в воспитании ребенка 2.Режим дня в жизни школьника 3.Способы поощрения и педагогического воздействия на ребенка.	13 100 7 53 9 69	Беседы с родителями, посещение семей	«Встреча за чаем» родительское собрание в начальных классах
2	1.Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии	9 100	Беседы с родителями, посещение семей	«Встреча за чаем» родительское собрание в начальных классах

	2.Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию. 3.Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника.	7 77 6 66		
3	1.Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии 2.Психологический климат в семье 3.Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника	11 100 8 73 9 82	Беседы с родителями, посещение семей	«Встреча за чаем» родительское собрание в начальных классах
4	1.Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка 2.Нравственные чувства человека и поведение человека. 3.Роль семьи и школы в формировании интереса к учению	10 100 6 60 5 50	Беседы с родителями, посещение семей	«Встреча за чаем» родительское собрание в начальных классах
5	1.Трудности адаптации пятиклассников к школе. 2.Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника. 3.Компьютер в жизни школьника.	4 100 4 100 4 100		Круглый стол
6	1.Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности. 2.Первые проблемы подросткового возраста. 3.Компьютер в жизни школьника.	3 100 3 100 3 100	Беседы с родителями, посещение семей	Круглый стол
7	1.Особенности обучения в 7 классе. 2.Физическое развитие школьников. 3.Поощрение и наказание детей в семье.	4 66 6 100 5 83	Беседы с родителями, посещение семей	Круглый стол
8	1.Роль семейного общения в профилактике	8 100	Беседы с родителями,	Круглый стол

	девиантного поведения и негативных привычек у детей. 2. О родительском авторитете. 3. Нравственные уроки в семье.	7 87 6 75	посещение семей	
9	1. Жизненные цели подростков. Как подготовить ученика к будущим экзаменам. 2. Закон и ответственность Возможности воспитания трудом в современной семье. 3. Профессии, которые выбирают наши дети.	11 100 8 72 7 63		Круглый стол
5-9 Б КРО	1. Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка 2. Особенности организации учебного труда девятиклассника 3. Участие родителей в воспитании у подростков положительного отношения к труду	7 58 9 75 6 50	Беседы с родителями, посещение семей	
10-11	1. Характер моего ребенка. 2. Закон и ответственность 3. Истоки глубины привязанностей в детско-родительских отношениях	8 100 8 100 8 100		

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга представлены в таблице 7.

Таблица 7

<i>Категории обучающихся</i>	<i>всего чел</i>	<i>Процент охвата</i>
Одаренные дети	21	100%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	31	100%
Дети группы социального риска	29	100%

Взаимодействие с родителями коллектив учителей строит на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни школы;
- изучение семьи и профилактика СОП.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- классные родительские собрания в форме круглых столов, детско-родительских конференций, родительских встреч;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- организация информационного пространства;
- организация выставок совместных работ;
- совместные детско-взрослые проекты.

Для оценки деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей по опроснику «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг». Анализ анкетирования за 2022г. приведен в таблице 8.

Таблица 8

№	Вопросы для родителей Довольны ли вы:	Ответы		
		да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Качеством образования, которое получает ваш ребенок	81	5	19
2	Организацией учебно-воспитательным процесса	74	7	24
3	Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения	98	3	4
4	Состоянием материально-технической базы школы	82	23	0
5	Профессионализмом педагогов	85	12	8
6	Организацией питания в учебном учреждении	101	0	4
7	Санитарно-гигиеническими условиями	105	0	0
8	Взаимоотношениями педагогов с обучающимися	105	0	0
9	Взаимоотношениями педагогов с родителями	105	0	0

Высокий процент участия родителей в опросе (100%) указывает на то, что родители готовы на взаимодействие в сотрудничестве, не равнодушны к деятельности учреждения.

В результате анализа анкетирования выявлено следующее.

Качеством образования, которое получает ребенок в школе, и организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 100% опрошенных родителей. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения удовлетворены 98%. 7% родителей выразили пожелания, получать информацию о работе учреждения не только через стенды, сайт учреждения, но и через социальные сети (В Контакте, телеграмм).

Отметим, что на сайте учреждения информация обновляется постоянно, выложен полный перечень документов, касающийся работы нашего учреждения, новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в школе.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 82%, не удовлетворены 23%.

Вывод; необходимо в большей степени привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство школы.

100% родителей полностью устраивает профессиональный уровень учителей.

Организацией питания довольны 101%. затрудняются ответить 4%. Учителям необходимо провести; разъяснительную работу с родителями по вопросам сбалансированного питания детей в школе.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 14 классных руководителей. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

Выводы по организации воспитательной деятельности в школе:

Основной целью воспитательной работы МКОУ Усть-Кадинская СОШ является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя. К положительным моментам воспитательной работы можно отнести: -наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся; -возрос творческий потенциал обучающихся; Созданы все условия для работы с обучающимися: - имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, кружков, библиотека, мастерские и др.) Имеется и пополняется школьный музей. Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий. Взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю; - степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;

- повышение уровня саморазвития со стороны педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

Перспективы в развитии воспитательной системы в школе дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса.

2. Система управления

Потенциалом для дальнейшего повышения качества образования школы является продуктивный диалог между участниками образовательных отношений и качество управленческой деятельности.

Состав коллегиальных органов управления определен Уставом МКОУ Усть-Кадинская СОШ. В течение 2022 года в Устав школы изменения не вносились.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников;
- общешкольный родительский комитет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- школьный ученический парламент;
- профессиональный союз работников.

Деятельность коллегиальных органов управления в школе регламентируется локальными актами:

- Положение «О педагогическом совете»;
- Положение «О методическом совете в МКОУ Усть-Кадинская СОШ»
- Положение «О родительском комитете МКОУ Усть-Кадинская СОШ»;
- Положение «Об Общем собрании (конференции) работников образовательной организации»
- Положение «О школьном парламенте МКОУ Усть-Кадинская СОШ».

Изменения в указанные Положения в 2022 году не вносились.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2022 году осуществлялось в соответствии с Уставом школы.

Деятельность педагогического совета представлена в тематике рассматриваемых вопросов в таблице 9:

Таблица 9

Коллегиальные органы управления	Количество заседаний коллегиального органа		Рассмотренные вопросы
	По Уставу	Фактически	

Педагогический совет	Не реже 4 раз в год	10 заседаний	<p>1. Протокол №5 от 30.03. 2022 - Утверждение ООП НОО</p> <p>2. Протокол №6 от 04.04.2022 Воспитательный потенциал школы в связи с изменениями в Законе РФ «Об образовании»</p> <p>3. Протокол №7 от 17.04.2022 - Утверждение отчёта по самообследованию МКОУ Усть-Кадинская СОШ за период 2021 г.</p> <p>4. Протокол №8 от 28.04.2022 г. - О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов</p> <p>5. Протокол №9 от 26.05.2022 г. - Мониторинг учебных достижений за 4 четверть 2021-2022 уч. год. - Итоги промежуточной аттестации 2022 г. - Перевод учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. Итоги учебного года. Проект плана работы школы на новый учебный год. - Предварительное распределение учебной нагрузки на новый уч. год</p> <p>6. Протокол №10 от 30.05.2022 г. - Утверждение ООП ООО</p> <p>7. Протокол №11 от 13.07.2022 г. - О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса и их отчислении. - О выдаче свидетельств об общем образовании учащимся 9 класса и их отчислении.</p> <p>8. Протокол №1 от 31.08.2022 г. - Анализ работы школы Утверждение плана работы школы. Утверждение программы «Профорентация». Утверждение программы Наставничества «Учитель-учитель» Организация промежуточной аттестации.</p> <p>9. Протокол №2 от 16.09.2021 г. - Итоги ГИА 2022. Выводы, проблемы, пути решения. Дорожные карты по подготовке к ГИА в - Организация работы по выполнению ИИП.</p> <p>10. Протокол №3 от 18.11.2022 г. Формы работы на уроке по повышению</p>
----------------------	---------------------	--------------	--

			мотивационной личностно-ориентированной сферы учащихся
--	--	--	--

Открытость МКОУ Усть-Кадинская СОШ как образовательной организации привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании школы. На это направлен комплекс мероприятий:

- регулярное обновление информации на сайте школы
- ежегодные Публичные доклады, опубликованные на сайте школы
- дни открытых дверей для родителей.

Подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемыми школой образовательными услугами, отмечают индивидуальную направленность образовательного процесса, доброжелательную психологическую атмосферу, высокий профессионализм педагогических работников.

Таким образом, сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает экономическую стабильность, развитие материально-технической базы школы в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основными образовательными программами, позволяет на текущий период развития строго соответствовать государственной политике в области образования, чутко реагировать на образовательные запросы учащихся и их родителей, обеспечивать стабильно высокие результаты образовательной деятельности.

Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание образования школы определялось основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов.

Общая численность обучающихся на 31.12.2022 года 109 человек. Численность учащихся на уровне начального общего образования в 6-и классах комплектах – 53 учащихся из них 13 уч-ся по АООП с умственной отсталостью (ИН). На уровне основного общего образования – 47 учащихся, из них: 18 обучающиеся по ООП ООО в 5 классах-комплектах (5, 6, 7, 8, 9 классы), в 2-х комплектах (5-7, 8-9 классы) по АООП с умственной отсталостью (ИН) 11 учащихся. На уровне среднего общего образования - 9 учащихся в 10 и 11 классах.

Завершенные предметные линии и сочетание учебных предметов, реализуемых содержание образования, обеспечили широкую вариативность для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их индивидуального развития, роста творческого и интеллектуального потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества, расширения зоны их ближайшего развития.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учебные предметы: «Родной язык» реализуется в этом году по запросу родителей в 1, 2, 3, 5, 6, 7 классах, «Литературное чтение на родном языке» и «Литература на родном русском языке» введены в 1, 2 и 5, 6 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для учащихся 5 и 6 классов. В целях

формирования у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения, воспитания гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «Изобразительное искусство» 0,5 часа в 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Черчение» вводится в 8 классе (1 час в неделю) по запросу учащихся и родителей и продолжается обучение в 9 классе (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Элективный курс «Математика: как лучше подготовиться к ГИА» реализуется в 9 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится с целью расширения математического кругозора, развития математических способностей обучающихся.

Курс ОДНКНР для реализации преемственности с курсом ОРКСЭ в 4 классе вводится в 5-9 классах во внеурочной деятельности (план внеурочной деятельности), направлен на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В 11 классе реализуется универсальный профиль, с углубленным изучением предметов-литература и русский язык, с дополнительным изучением предметов - химия и биология.

В 10 классе реализуется универсальный профиль, с углубленным изучением предметов-литература и русский язык, математика.

Результаты учебных достижений учащихся в сравнении за два учебных года представлены в таблице.

Таблица. Результаты учебных достижений

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		Динамика качества +/-
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
Русский язык	100	54	96	29	-25
Литература	100	75	98	56	-19
Иностранный язык\английский	100	34	96	18	-16
Математика	100	65	92	33	-32
Алгебра	100	50	97	19	-31
Геометрия	100	50	97	19	-31
Информатика	100	90	100	98	+8
История	100	63	100	49	-14
Биология	100	71	100	45	-26
Обществознание	100	64	100	28	-36
География	100	82	100	49	-33
Физика	100	77	100	58	-19
Химия	100	36	100	19	-17
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	стабильно

Технология	100	100	100	100	стабильно
Изобразительное искусство	100	100	100	100	стабильно
Черчение	100	63	100	38	-25
Основы религиозных культур и светской этики	100		100		стабильно
Музыка	100	100	100	100	стабильно
Физическая культура	100	98	100	100	+2
Начальные классы					
Математика	91	50	98	43	-7
Русский язык	86	32	96	32	стабильно
Литературное чтение	100	73	100	68	-5
Английский язык	91	27	100	18	-9
Окружающий мир	95	82	100	75	-7

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза в нижеприведенных форматах: региональный мониторинг, мониторинг Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация (таблицы).

Таблица. Результаты регионального мониторинга в динамике

Учебный год	Успеваемость/ качество, % Русский язык		Успеваемость/ качество, % Математика	
	Уровень ООО	Уровень СОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2020-2021	Успеваемость 100% Качество 67%		Успеваемость 100% Качество 33%	Профильный уровень 100%(366.)\0 Базовый уровень 100(106)\0
2021-2022	Успеваемость 77% Качество 23%		Успеваемость 66% Качество 0%	Базовый уровень 100(96)\0
2022-2023				Профильный уровень 100%(396.)\0

Таблица. Результаты всероссийских проверочных работ 2022

Результаты ВПР \весна 2022 г.\

Предмет	класс	Количество участников	Успеваемость	Качество
Математика	4	4\4	75%	25%
Русский язык	5	5\5	60%	20%
Математика	6	7\5	83%	33%
Русский язык	7	7\7	71%	14%
История	7	7\6	100%	0%
Математика	8	11\10	70%	0%
Биология	11	1\1	100%	100%

Эффективность используемых учебных программ и образовательных технологий, подтверждают результаты государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 и 11 классов. 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Оценка метапредметных результатов основной образовательной программы ООО по результатам административного среза в мае 2022 года.

Результаты мониторинга сформированности личностных УУД по классам

Анализ результатов сформированности личностных УУД учащихся 1-4 классов свидетельствует о том, что 11% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. Средний уровень имеют 50% учащихся, низкий 39% учащихся.

Уровень сформированности регулятивных УУД у учащихся 5-9 классов представлен в таблице 15.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД у учащихся 5-9 классов сформированы на высоком – у 12% и на среднем – у 58% уровнях, низкий уровень составляет 30%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создавать ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, коррекционные занятия.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у 5-9 классов развито на среднем уровне – у 50%, высокий уровень составляет всего 17%. В основном дети умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. 33% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не умеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендовано: консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. 50% учащихся 5-9 классов умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Тем не менее, подавляющее большинство детей (50%) имеют средний уровень коммуникативных УУД.

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 8% - дети, не умеют работать в паре, не умеют договариваться.

Одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что 23% учащихся имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости

учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 65% имеют средний уровень, а 12% - низкий. Такие ребята зачастую к школе безразличны, у них преобладает плохое настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

Анализ результатов мониторинга показывает, что наблюдается динамика развития УУД обучающихся. Большая часть учащихся 5-9 классов (56%) имеет средний уровень сформированности универсальных учебных действий, 22% - имеют высокий уровень. Особое внимание следует уделить учащимся, имеющим низкий уровень сформированности УУД – 22%.

Общие выводы и рекомендации:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 класса при защите итогового индивидуального проекта

На основании приказа «О защите итогового индивидуального проекта обучающимися 9 класса», а также на основании положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МКОУ Усть-Кадинская СОШ» (утверждено приказом директора № 83а-осн от 30.08.2010 г.) была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9 класса в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП).

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовал 9 класс, в количестве 13 человек.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- разработана памятка по оформлению ИИП.
- разработаны методические рекомендации к компьютерной презентации ИИП.
- разработаны методические материалы для руководителя проекта.
- обучающимися написаны заявления на написание ИИП.
- утверждены темы и кураторы сопровождения ИИП обучающихся приказом директора.
- проведена предзащита ИИП\ приказ директора.
- определены дата защиты итогового проекта, утверждено приказом директора образовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная аттестационные комиссия, в состав, которой вошли представители администрации образовательной организации, классный руководитель 9 класса.

По результатам предзащиты ИИП членами комиссии обучающимся вынесены общие замечания: уточнить актуальность, с точки зрения выполняющего проект, уточнить задачи для раскрытия темы проекта.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы, с которой члены комиссии ознакомились предварительно.

На предварительное ознакомление комиссии также были предоставлены паспорт продукта проектной работы и карта самооценки обучающегося выполнения ИИП.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы).

На защиту были представлены:

по направлению проектной деятельности: информационные проекты (32%), исследовательский проект (8%), творческие проекты (40%), практико-ориентированные проекты (19%).

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано ИКТ-продуктам – 9, изделие-кухонные наборы- 4.

Оценивание ИИП осуществлялось по 4 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: высокий уровень – отметка «отлично», повышенный уровень – отметка «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового – отметка «неудовлетворительно».

Для оценки навыков проектной и исследовательской деятельности использовалась следующая шкала:

Таблица 20

Уровень	Отметка	Количество баллов
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 0 учащихся (0%),
- повышенный уровень – 10 учащихся (77%),
- базовый уровень – 3 учащихся (23%).

При анализе метапредметных результатов отмечены затруднения учащихся в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (М2).

Было выявлено, что учащиеся испытывают затруднения при умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, в частности обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов (М4).

При самостоятельной постановке цели при решении определённой проблемы (М1). Учащиеся отметили в листе самооценки выполнения проекта, что цель, задачи проектной работы была сформулирована с помощью руководителя проекта.

Наблюдаются затруднения при осуществлении самоконтроля и самооценки при выполнении проектной работы (М5.). Некоторым учащимся требовался постоянный контроль со стороны руководителя проекта за своевременным выполнением плана разработки проекта.

Более высокие результаты при защите и выполнении проектной работы учащиеся продемонстрировали в умении:

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (М9).
- использовать информационно-коммуникационные технологии (М11);
- умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (М12).

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями необходимо отметить, что наибольшие затруднения ученики продемонстрировали в применении регулятивных УУД.

В школе разработана и реализуется **программа «Одарённые дети»**. С 2009 года ведётся банк «Одарённые дети». Ежегодно учащиеся школы участвуют в школьном и муниципальном Форуме «Одарённые дети». Ежегодно увеличивается число участников муниципального этапа Форума «Одарённые дети».

Личностные результаты внеурочной деятельности учащихся достигаются, в том числе через участие в интеллектуальных конкурсах. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице.

Таблица. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
-------------	-------	-------	-------	-------	-------

предмет	победители		призёры		победители		призёры		победители		призёры	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
Физическая культура	1	2		1		5		2			1	
Русский язык								1				
Карусель знаний (русский язык)						1						
Карусель знаний (биология)				1								
Карусель знаний (география)						1						
Биология						1						
Литература				2			1					
География								1				
Английский язык								1				

Вывод:

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ оказалась ниже чем за соответствующий период прошлого года.

Организация образовательного процесса

Прием в МКОУ Усть-Кадинская СОШ осуществляется на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава МКОУ Усть-Кадинская СОШ.

Занятия в школе проходят в одну смену. Продолжительность учебного года установлена в 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение проводится в рамках 5-ти дневной учебной недели, на русском языке.

Согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности (38Л 01 № 0003492 от 14.04.2016 г.), в школе осуществляется обучение на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года, на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности (38Л 01 № 0003492 от 14.04.2016 г.), в школе осуществляется обучение на уровне дошкольного образования. Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКОУ Усть-Кадинская СОШ с воспитанниками раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет).

Образовательная программа дошкольного образования является основным внутренним нормативно-управленческим документом. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и

технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном образовании МКОУ Усть-Кадинская СОШ, исходя из требований ФГОС дошкольного образования, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Суммарный объем за весь период обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и СанПиН.

Востребованность выпускников

100% (уч-ся) выпускников уровня среднего общего образования школы 2022 года продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них в среднее специальное образование получают - 100%.

100% выпускников 9 класса, окончивших школу по АООП получают средне-специальное образование, 46% выпускников 9 класса (ООП ООО) продолжают обучение в организациях среднего специального образования, 54% выпускников уровня основного общего образования продолжили получение среднего общего образования.

Качество кадрового обеспечения

Обеспеченность МКОУ Усть-Кадинская СОШ педагогическими кадрами составляет 100%. Из 19 педагогического работника высшее образование имеют 14 (74%). Среднепрофессиональное образование имеют 5 учителей (26%).

Награду Почётный работник имеют бучителей (32%), награду «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 2 учителя (11%), имеет награду «Отличник Просвещения» 1 учитель (5%), имеют Грамоту МО и науки РФ 4 учителя (22%), имеют Грамоту Министерства образования Иркутской области 3 учителя (16%), имеют благодарность министерства образования Иркутской области 2 учителя (11%).

Первую квалификационные категории на 31 декабря 2022 года имеют 13 человек (68%), на соответствие занимаемой должности аттестовано 6 человек (32%).

В 2022 году аттестацию на соответствие заявленной первой квалификационной категории прошёл 1 педагогический работник, на первую квалификационную категорию 1 педагогический работник. Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100%, в 2022 году курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам прошли 14 чел (74%).

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- курсы повышения квалификации;
- наставничество (для молодых специалистов);
- различные обучающие семинары.

Таким образом, педагогический коллектив школы отличает готовность к инновационной деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-

лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, в МКОУ Усть-Кадинская СОШ. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Рабочие программы всех учебных предметов как составная часть основных образовательных программ размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование».

Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечены соответствующими учебными программами, наличием хорошей учебно-материальной базы. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2022-2023 учебном году, составила 100%.

Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, ОБЖ.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно. Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку на базовом уровне сложности. Образовательный процесс школы чутко реагирует на образовательную политику государства и образовательные запросы потребителей, поэтому в школе ежегодно разрабатываются и обновляются рабочие программы. Так на 01.09.2022 года рабочие программы утверждены приказом директора школы.

В МКОУ Усть-Кадинская СОШ 1 сентября 2021 года открыт центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды нашей школы.

В течение сентябрь-декабрь 2021 г. поступило оборудование для кабинетов «Точка роста». Под национальный проект подготовлены три кабинета:

1. кабинет химии и физики. Химическая лаборатория. Физическая лаборатория;
2. кабинет биологии. Биологическая лаборатория;
3. кабинет робототехники.

В 2022-2023 учебном году реализуются образовательные программы с использованием оборудования «Точка роста» по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Робототехника».

Кабинеты «Точка роста» используются учителями для проведения:

- учебных занятий предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- занятий внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- для дополнительного образования детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- для проведения внеклассных мероприятий для обучающихся;
- для организации внутришкольных образовательных мероприятий.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

МКОУ Усть-Кадинская СОШ располагает достаточным количеством библиотечного фонда, который включает учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу. Фонд насчитывает 2145 учебников, 152 наименования учебных пособий, справочной- 375, художественной - 2429.

В 2022 году приобретено на сумму 338000 руб.

Библиотека осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %, художественной литературой – 55 %.

В течение года ежемесячно проводились библиотечные уроки с использованием материалов выставок, подготовленных к знаменательным датам, в помощь учебному процессу. Библиотечные уроки проводились в 1-9 классах по следующей тематике: «Разноцветные страницы», «Строение книги. Как рождается книга», «С любовью к русскому, родному», «Судьба семьи в судьбе страны», Основы реферирования», «Роль приветствия в общении», «Журналы для детей», День интернета в России», «Всемирный день здоровья», «Твои первые энциклопедии, справочники, словари», «О доброте человеческой», «Игра – викторина «Дорожный марафон», «Игровой урок-конкурс «Туши пожар, пока в беду не попал».

Ежемесячно оформлялись тематические подборки в «Уголке читателя», выставки.

Таблица

Названия выставок	Дата проведения
В мире сказок «Звёздный час»	октябрь
Сказки «Спящая красавица», «Алиса в стране чудес»	ноябрь
Международный день «Спасибо»	декабрь
Международный день детской книги	декабрь
Герои Российской армии	февраль
Утро космической эры	апрель
«Подвиг великий и вечный...»	май

Школой активно осуществляется развитие внутреннего и внешнего медийного пространства по следующим позициям.

Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.руведётся активная работа с электронными журналами. Еженедельно происходит обновление информации на сайте школы.

К локальной сети школы и через нее в сеть Интернет имеют доступ 18 компьютеров. При помощи контент-фильтрации через локального сервера школы и сервера провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленными министерством образования и министерством юстиции РФ.

В локальной сети школы установлены программы, позволяющие моделировать различные явления и процессы. С их помощью можно создавать демонстрации,

лабораторные работы, а также организовывать самостоятельные исследования учащимися:

- УМК Живая Физика
- УМК Живая Математика
- Тесты по английскому языку
- Готовимся к ЕГЭ
- Открытая Химия 2.5
- Лабораторные работы по физике
- ГИС Живая География
- Древний мир
- Yenka

Коридоры школы оснащены информационными стендами, в т.ч. стенды для родителей, «Безопасность образовательного учреждения», «Готовимся к экзаменам», «Начальная школа», «ГО ЧС», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения». «Социально-психологическая помощь», «ЛДП «Муравейник», «Военная подготовка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность», «Моё здоровье», «Здоровье +», «ГТО».

Библиотечно-информационное обеспечение позволило в полном объеме выполнить основные образовательные программы и АООП школы.

Таким образом, плановая организация формирования библиотечного фонда позволяет полностью обеспечивать потребности образовательного процесса учебной литературой в текущем учебном году.

Решая вопрос недостаточной обеспеченности художественной литературой, планомерно пополняется фонд учебной и художественной литературы, в том числе для абонемента, а также привлекается электронный ресурс «ЛитРес: Школа».

Качество материально-технической базы

Учебно-материальная техническая база соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Материально-техническая база школы подробно описана на сайте школы <http://ust-kadin.edukuitun.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» \«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

В 2022 году для улучшения материально-технической базы школы было приобретено основное имущество на сумму 244 тыс. рублей (оборудование в рамках открытия центра образования Точка Роста); проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт коридоров 1 и 2 этажей; косметический ремонт столовой; косметический ремонт учебных кабинетов; ремонт медицинского кабинета (60 тыс. рублей).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МКОУ Усть-Кадинская СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Усть-Кадинская СОШ, утвержденного приказом директора от 02.09.2020 г. №

85\а-осн, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирования развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение каждого учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый
- контроль); состояние преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и
- государственной итоговой аттестации; состояние преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах;
- • мониторинг состояния здоровья
- обучающихся; удовлетворенность образовательными
- услугами;

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество сформированности обязательных результатов обучения:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА)

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)
 - личностные результаты;
 - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов .
2. Качество деятельности педагогических кадров:
 - уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); педагогический стаж, категория
 - курсы повышения квалификации;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 3. Качество реализации программы "Одаренные дети"
 - участие в предметных олимпиадах, конкурсах;
 - количество победителей и призеров предметных олимпиад
 - участие в научных конференциях на региональном, муниципальном уровнях.
 4. Качество учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса
 - учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
 - материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
 5. Качество воспитания:
 - Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности
 - Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций
 - Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.
 - Взаимодействие ОУ с родительской общественностью.
 6. Качество здоровья берегающей деятельности
 - динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья;
 - показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма;
 - показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся.

Мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования (Показано качество обученности по результатам 1 полугодия 2022-2023 учебного года: 97% успеваемости, качество составило 24%.

Качество деятельности педагогических кадров (информация изложена в разделе 6 настоящего документа).

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (подтверждение качества предоставляемых услуг размещено в таблице 8 настоящего документа).

Независимая оценка качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности. и др. оценочных мероприятий (Результаты всероссийских проверочных

работ, диагностических работ, проводимых по линии Службы по контролю и надзору в сфере образования).

Таблица. Абсолютная успеваемость учащихся 9 класса в динамике за три года

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость/качество, %
2020-2021	4	100\50
2021-2022	13	92\8
2022-2023 (1 п\г)	11	100\18

Таблица 25. Успеваемость учащихся 11 класса в динамике за три года

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость/качество, %
2020-2021	5	100\80
2021-2022	1	100\0
2022-2023 (1 п\г)	1	100\100

Большое внимание уделяется вопросу здоровьесбережения. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет медицинский работник, лицензия №ЛО-38-01-003048 от 01 апреля 2018 г., договор о медицинском обслуживании образовательного учреждения с ОГБУЗ «Куйтунская районная больница» от 10.02.2022 г. б\н. В школе имеются сертифицированные медицинский и прививочный кабинет. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе ОГБУЗ «Куйтунская районная больница», имеется договор на оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра.

Отсутствие в школе отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и подготовленности и медицинским осмотром обучающихся, который проводится один раз в год. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесбережения.

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений и т.п.

Здоровьесберегающие технологии в школе направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представления о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к формированию здорового образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- познать индивидуальные особенности организма;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства.

Педагоги на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. Здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков. На уроках математики обсуждение здорового образа жизни, рефлексия учащихся при обсуждении проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать актуальны при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- введение в образовательный процесс уроков развития;
- физкультурно - оздоровительные мероприятия, в т.ч. работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шашки); в учебный план введен третий час физкультуры во всех классах;
- организацию индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска», работу кабинета психологической разгрузки;
- проведение традиционных «Дней здоровья»;

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шашки, волейбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение периодических медосмотров обучающихся;
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста.
- проведение профилактики травматизма обучающихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом в школе оборудованы: спортивный зал для подвижных игр (179кв.м), стадион (площадью 20000кв.м. включает футбольное поле, беговую дорожку 200м., гимнастический городок, баскетбольная/волейбольная площадка, элементы полосы препятствий, яма для прыжков).

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается 100% обучающихся.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%. В школе работает столовая с обеденным залом площадью 72 кв. м. на 72 посадочных мест.

Большое внимание уделяется созданию безопасного образовательного пространства: установлена пожарно-охранная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения, пост охраны, имеется достаточное количество огнетушителей, выполнена огнезащитная пропитка кровли, смонтированы запасные наружные выходы из здания. Травматизма среди учащихся и педагогов нет.

Таким образом, в школе осуществляется эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, создания безопасного образовательного пространства.

Результаты независимой оценки качества образования, подтвердили выполнение школы государственных образовательных стандартов. Внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала школы, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

11. Показатели деятельности МКОУ Усть-Кадинская СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23\21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике\базовая\профильная	10\-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49/ 45 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/ 20%

1.19.1	Регионального уровня	0 / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9\8%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 74 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 63 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 26 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 26 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 / 68 %
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	13/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /16 %

